

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

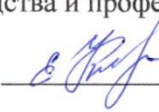
Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е.А. Журавлёва
« 17 »  2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Социальное проектирование. Обучение служением

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Киреева Елена Ивановна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования
 Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
УК-2	УК-2.1. Демонстрирует знания основных положений теории государства и права, законодательных и нормативных документов; основных этических ограничений, принятых в обществе; основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач; УК-2.2. Формулирует цели, определяет круг задач в рамках поставленной цели; формулирует исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществляет поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3. Демонстрирует навыки соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе

1.4 Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в социальное проектирование	УК-2	Рефлексия, опрос
Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	УК-2	Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником
Тема 3. Выработка гипотезы проектного	УК-2	Рефлексия, самооценка,

решения и ее проверка		взаимооценка, оценка наставником
Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта.	УК-2	Рефлексия, Защита паспорта проекта. Рефлексия, самооценка, взаимооценка, оценка наставником. Оценка со стороны сообщества
Тема 5. Реализация общественного проекта.	УК-2	Самооценка, взаимооценка, оценка наставником, оценка со стороны сообщества, рефлексия.
Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	УК-2	Защита результатов реализации проекта, оценка со стороны сообщества, оценка отчета по проекту, рефлексия.
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачет (устный)

1.5 Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	<p>знать: основы планирования проектов, способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; основы планирования в рамках обозначенной проблемы; основы научных исследований в проектной деятельности;</p> <p>уметь: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, подвергать критическому анализу проделанную работу, оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику;</p> <p>владеть: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля; основными экономическими инструментами, механизмом анализа, диагностики и прогноза развития проектов; управлением проекта на всех этапах его жизненного цикла.</p>

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ	30	30
Самостоятельная работа	30	30
Зачет	40	40

Всего:	100
---------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	
--	--	---	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

2.1.1 Вопросы для устного опроса

Тема 1. Введение в социальное проектирование

1. Проектная деятельность в производственной сфере.
2. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.
3. Основные классификации проектов.
4. Общие требования к содержанию проекта.
5. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности.
6. Основные разделы программы проекта.
7. Этапы проекта.
8. Карта действий по реализации проекта.
9. Форма отчетности.
10. Методические рекомендации по выполнению проекта.

Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Методология системного анализа.
2. Структуризация проекта. систему для решения проблемы.
3. Определение общей цели и критериев системы.
4. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.
5. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).
6. Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).
7. Определение степени значимости темы проекта.
8. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.
9. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
10. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
11. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
12. Доказательство и опровержение.

13. Основной этап работы над проектом. Организация работы над проектом.

14. Заключительный этап работы над проектом. Подведение итогов работы.

Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

1. Управление сроками проекта.
2. Разработка расписания.
3. Фазы процесса, контрольные события.
4. Долгосрочное, оперативное и программно-целевое планирование в медиаотрасли.
5. Жизненный цикл медиапроекта как совокупность проектных фаз.
6. Создание организационной модели проекта.
7. Типовые организационные схемы проекта.
8. Определение взаимосвязи операций.
9. Проектирование взаимодействия подразделений. Ньюсрум.
10. Инструменты удаленного взаимодействия.
11. Проектирование штатного расписания и распределения обязанностей. Четырех-стадийная модель создания проектной команды. Принципы встраивания медиапроекта в структуру компании.
12. Устав проекта и другие документы, закрепляющие концепцию, как часть организационной модели медиапроекта.
13. Модели распространения бесплатного медиапродукта.
14. Модели распространения платного медиапродукта.
15. Модели продвижения медиапродукта. Достижение целевой аудитории через распространение и продвижение.

Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

1. Особенности менеджмента на этапе стартапа.
2. «Безаудиторные» пилотные версии.
3. Фокус-группы как метод изучения реакции целевой аудитории. Пилотные версии, направленные на ограниченную аудиторию.
4. Пилотные версии, направленные на полную аудиторию.
5. Теории создания концепций и моделирования периодических изданий (Дзялошинский, Иваницкий и др.).
6. Составляющие концепции, алгоритм формализации и поддержки концепции.
7. Создание книжных проектов.
8. Содержательная модель мультимедийного проекта.
9. Технологические аспекты проектирования мультимедийных и мультиплатформенных проектов.

Тема 5. Реализация общественного проекта

1. Определение характеристик аудитории: социально-демографических, ментальных.

2. Изучение потребностей целевой аудитории.
3. Методы исследования целевой аудитории
4. Методы анализа целевой аудитории.
5. Метод определения целевой аудитории «от продукта».

Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

1. Методы и технология реализация проектов.
2. Мультимедийные проекты как высокотехнологичный способ продвижения.
3. Фандрайзинг, Product Placement и другие формы финансирования продукта.
4. Особенности реализации проектов в государственном и коммерческом секторе.

2.1.2 Темы для подготовки рефератов

1. История и развитие метода «Обучение служением» в российском и зарубежном образовании.
2. Социально значимые проекты в системе высшего образования: примеры и анализ.
3. Использование технологий 3D-моделирования в образовательных проектах.
4. Организация работы с некоммерческими организациями в рамках подхода «Обучение служением».
5. Роль междисциплинарных проектов в формировании профессиональных компетенций.
6. Примеры успешных образовательных проектов по модели «Обучение служением».
7. Методы оценки эффективности социальных проектов в образовательной среде.
8. Интеграция знаний из различных дисциплин для решения социальных задач.
9. Социальное предпринимательство как результат проектной деятельности студентов.
10. Влияние проектной работы на профессиональное самоопределение студентов.

2.1.3 Темы для подготовки докладов

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов современного российского общества.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Методики работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.

6. Волонтерство и благотворительность: характер взаимосвязи.
7. Основные нормативные документы, определяющие характер и границы волонтерского движения в современной России.
8. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в современной России.
9. Роль социального служения в развитии гражданского общества.
10. Формы и методы организации благотворительности.

2.1.4 Тестовые задания по дисциплине

1. Проект – это:

- а) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или решение проблемы;
- б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
- в) развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

2. На каком этапе научного исследования необходимо ответить на вопрос, что неизвестно?

- а) на этапе формулировки научной гипотезы;
- б) на этапе постановки задачи;
- в) на этапе выбора объекта и предмета исследования.
- г) на этапе составления плана научного исследования

3. Вид исследования, направленный на познание реальности без учета практического эффекта от применения знаний:

- а) фундаментальное исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) комплексное исследование;
- г) монодисциплинарное исследование.

4. Тип научного исследования, проводимого с целью решения проблемы, которую никто не ставил или не решал подобным методом:

- а) поисковое исследование;
- б) критическое исследование;
- в) уточняющее исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

5. Теоретический уровень научного познания характеризуется:

- а) отражением явлений преимущественно со стороны своих внешних связей;
- б) отражением явлений и процессов со стороны их внутренних связей;
- в) непосредственной направленностью на объект без промежуточных звеньев;
- г) преобладанием живого созерцания и чувственного познания.

6. Эмпирический уровень научного познания характеризуется:

- а) преобладанием рациональных форм знания;
- б) рациональной обработкой данных эмпирического знания;
- в) обращением к фактам;
- г) внутринаучной рефлексией, направленностью на себя.

7 Система принципов и нормативов организации и построения познания действительности:

- а) методология;
- б) психология;
- в) биология;
- г) графология.

8. Способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности:

- а) методика;
- б) технология;
- в) средство;
- г) метод.

9. Познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке:

- а) описание;
- б) измерение;
- в) сравнение;
- г) наблюдение.

10. Метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах:

- а) аксиоматический метод;
- б) гипотетико-дедуктивный метод;
- в) метод формализации;
- г) метод восхождения от абстрактного к конкретному.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Основные понятия: социальное проектирование, социальная ценность, социальный проект, формы социального проекта.

2. Цели, задачи, субъекты, объекты, предметы социального проектирования.

3. Роль инициатора проекта.

4. Концепция и программа социального проекта. Ожидаемые результаты.

5. Виды программ социального проекта.

6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

7. Способы изучения общественного мнения.

8. Формулировка актуальной социальной проблемы.
9. Изучение возможностей организации.
10. Требования к гипотезе проектной работы.
11. Виды гипотез в соответствии с типом проекта.
12. Особенности и правила составления гипотезы в проектной работе.
13. Ошибки при составлении гипотезы проектной работы.
14. Варианты проверки гипотез: прототип, MPV, методология HADI и др..
15. Алгоритм разработки паспорта проекта.
16. Требования к проекту как документу.
17. Структура паспорта проекта.
18. Стратегия проекта.
19. Метод форсайт-проектирования.
20. Задачи и календарный план-график проекта.
21. Ресурсное обеспечение проекта.
22. Технологии оценки рынка. Бюджет (смета) проекта.
23. Коммерциализация социальных и общественных проектов.
- Продажи без продукта.
24. Разработка и реализация решения или продукта.
25. Алгоритмы тестирования, улучшения, оценки продукта/результата.
26. Варианты получения обратной связи о проекте от заинтересованных сторон.
27. Составление и подача заявок на финансирование проекта из бюджета.
28. Основные направления служения
29. Целевые установки служения.
30. Мотивы и стимулы участия в служении.
31. История служения.
32. Социальное служение как социальный институт.
33. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
34. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия.
35. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
36. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
37. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования?
38. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
39. История методики обучения служением.
40. Классическим основанием технологии S-L стали идеи Джона Дьюи и социального конструктивизма.
41. Модели обучения служением в наше время.

42. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучение служением в образовательный процесс: общие принципы.
43. Внедрение методики обучение служением в образовательный процесс школы.
44. Включение элементов S-L в рабочую программу по предмету.
45. «Активный урок» – методика вовлечения обучающихся в организацию и проведение урока.
46. Этапы разработки проекта в рамках обучения служением.
47. Какие виды проектов существуют по продолжительности и масштабу?
48. Объясните, что такое социально значимый результат проекта.
49. Как формулировать цель и задачи междисциплинарного проекта?
50. В чем заключается роль фасилитатора в проектной деятельности?
51. Какие методы используются для оценки качества проектных решений?
52. Опишите процесс интеграции знаний из разных дисциплин в рамках одного проекта.
53. Каковы основные ошибки при планировании проектов, и как их избежать?
54. Объясните значение устойчивого развития в контексте проектной деятельности.
55. Как оценить вклад каждого участника команды в общий результат проекта?
56. Какие инструменты используются для визуализации данных в проекте?
57. Что такое междисциплинарная проектная деятельность? Приведите примеры.
58. Опишите основные этапы жизненного цикла проекта.
59. Какие ключевые элементы включаются в структуру проектной деятельности?
60. Объясните роль командной работы в междисциплинарных проектах.
61. Что такое метод проектов, и как он применяется в образовательной деятельности?
62. Какие критерии используются для оценки успешности проекта?
63. В чем заключается инновационный подход к междисциплинарным проектам?
64. Опишите процесс декомпозиции целей проекта.
65. Как осуществляется управление рисками в проекте?
66. Какие компетенции развиваются у студентов при участии в междисциплинарных проектах?
67. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?
68. Мотивация волонтеров.

69. Существуют ли в России меры государственной поддержки волонтеров?

70. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России.